

Memoria presentada a la  
convocatoria de Premios de  
Fomento a la Lectura a través  
del uso de la Biblioteca Escolar  
2011.

Curso 2010-2011

CRA Moncalvillo

# Memoria del proyecto

- a. RELACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS
- b. EL GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO
- c. INCIDENCIA QUE HA TENIDO EL DESARROLLO DEL PROYECTO EN EL AULA, EN EL CENTRO DOCENTE Y EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- d. LA DECLARACIÓN DEL COORDINADOR DEL PROYECTO ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO; INDICANDO LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS, ASÍ COMO EL NÚMERO DE HORAS NO LECTIVAS DE DEDICACIÓN POR CADA UNO DE ELLOS SEGÚN EL ANEXO III
- e. LA VALORACIÓN GLOBAL



## Breve historia de la biblioteca del CRA

Este es el quinto curso en el que nuestro centro participa en el Proyecto de mejora y utilización de las bibliotecas escolares de La Rioja.

En un primer momento nuestra actividad se centró en habilitar un lugar como biblioteca en cada localidad del CRA, así como en catalogar los fondos en el sistema ABIES. Se hizo una gran labor de expurgo, compra de estanterías, expositores de novedades, elaboración de carteles motivadores con normas de comportamiento en la biblioteca, sistema de préstamo y se convocó un concurso entre los alumnos para crear la mascota de nuestra biblioteca, MONCALIBRO.

También se adquirieron nuevos fondos tras una cuidada selección y se hizo un carnet de lector de la biblioteca del CRA a cada alumno.

Este trabajo siempre fue acompañado de actividades de animación a la lectura.

El curso pasado, en el que ya sólo era necesario los nuevos fondos para tener actualizada la biblioteca, nos propusimos trabajar tres autores realizando actividades en todas las áreas.

Este curso hemos participado de nuevo en la modalidad A del plan REBER.

A continuación exponemos nuestro trabajo.

### a. RELACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS

Este curso hemos trabajado en el primer trimestre dos autores, Alfredo Gómez Cerdá con los alumnos de Primaria y los hermanos Grimm con los alumnos de Educación Infantil.

En el segundo y tercer trimestre toda la actividad de la biblioteca ha girado en torno a los viajes, tanto en Infantil como en Primaria.

Vamos a exponer una relación de las actuaciones desarrolladas:

#### a1 Catalogación de los fondos con Abies y mantenimiento de la biblioteca

Se han adquirido fondos de los autores trabajados: Alfredo Gómez Cerdá y los Hermanos Grimm. También hemos adquirido gran cantidad de libros relacionados con la temática de los viajes: libros de piratas, animales, casas, maravillas, bebés....DEL MUNDO.

Se han comprado mapas para todas las localidades.

Se han comprado “kamishibais” y libros muy atractivos de consulta como “Los climas”, “Las montañas”, “El espacio”...

Una colección de “Astérix y Obélix” y libros dedicados a algún país en particular.

Todos los nuevos fondos han sido repartidos por las distintas localidades y debidamente catalogados.

#### a2 Préstamo de biblioteca

En cada localidad se ha establecido un horario de préstamo, realizado siempre por las mismas personas.

Se han hecho carnets de lector a los nuevos alumnos.

Cada curso tiene un horario y semanalmente realizan el intercambio de libros, elaborando en casa una ficha de comprensión lectora de cada obra leída.



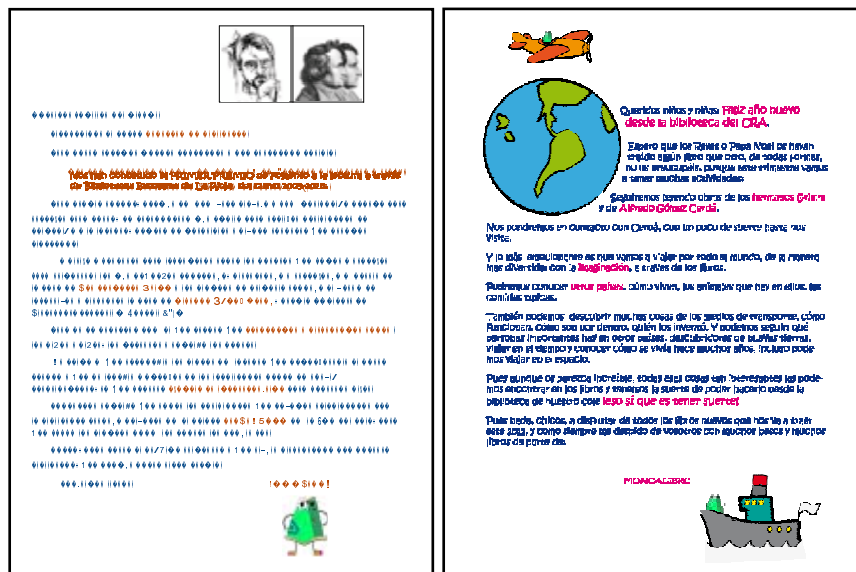
**a3** Información y colaboración de las familias

Se han elaborado y enviado cartas personales a cada alumno en las que se pone en contacto MONCALIBRO para comunicarles a las familias qué se va a trabajar en el centro.

Se han pasado encuestas a los padres sobre el hábito lector de sus hijos y de evaluación del proyecto.

Los padres han colaborado activamente yendo a clase de sus hijos a explicarles cómo es su lugar de origen (pueblo, ciudad, país...).

También se han implicado siendo conscientes de la importancia de la lectura y estimulando a sus hijos a leer en casa.



**a4** Exposición de murales de cada autor o tema trabajado y de novedades

En cada localidad se han elaborado y expuesto murales donde se muestran actividades realizadas por los alumnos en relación a cada autor o al tema de los viajes. También hay atractivos expositores de novedades, libros recomendados.. De esta forma toda la Comunidad Educativa es partícipe de las actividades que se realizan en este proyecto.



**a5** Taller de lectura

Se han adquirido colecciones del mismo título para poder leer en los talleres de lectura que se trabajan en las aulas de primaria.

A partir de cada texto leído se han elaborado materiales y fichas de comprensión lectora.



Las colecciones leídas en cada localidad van pasando por el resto de las localidades junto con las actividades realizadas a partir de las mismas en las maletas viajeras.

#### a6 Teatro

Los alumnos de tercero y primero de Primaria han ido a ver la actividad programada por la editorial Everest de animación a la lectura relacionadas con la obra de poesía “Alibará” que previamente los alumnos habían leído en clase.

Está programado para el mes de Mayo otra visita al teatro dentro de la campaña “El Betrón va a la escuela”.

#### a7 Elaboración de fichas de recomendación de lecturas

Los alumnos de Primaria han elaborado fichas de recomendación de lecturas leídas en clase en los talleres. Estas fichas son colgadas en el enlace de “Lecturas recomendadas” de la web del CRA, a la que el resto de los compañeros pueden acceder en cualquier momento.

#### a8 Elaboración de fichas de comprensión lectora

Se han elaborado fichas de comprensión lectora de los libros leídos en el taller de lectura.

#### a9 El libro viajero

En varias aulas de Infantil se ha trabajado en colaboración con las familias el libro viajero.

Esta actividad consiste en que cada viernes un alumno se lleva a casa a pasar el fin de semana la mascota de la clase y el libro viajero. Con ayuda de la familia cada niño completa dos páginas del libro contando lo que ha hecho con la mascota y decorándolo con fotos, dibujos...

Es una actividad que a los niños les encanta y el resultado es muy bonito.

#### a10 Actividades de los Hermanos Grimm

Se ha investigado sobre su vida y su obra y se han adquirido ejemplares de cuentos suyos no tan conocidos y versiones en los que se plantean sus historias desde otros puntos de vista.

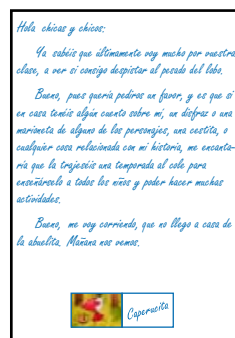
Se han repartido los cuentos de los hermanos Grimm y cada aula ha trabajado uno de ellos. De esa forma hemos elaborado gran cantidad de materiales que posteriormente pueden ser utilizados por todos los compañeros del CRA.

Se han elaborado **cartas de parte de los personajes de los cuentos** para que cada niño trajera los cuentos, disfraces, muñecos o cualquier material realizado con el cuento,



creando en cada aula “El rincón de...” (Caperucita, Blancanieves, La casita de chocolate, Los cabritillos...)

También se han elaborado **exposiciones y carteles** con todos los trabajos y materiales de los cuentos, libros de actividades para trabajar en clase libros de adivinanzas y diferentes **actividades de plástica**, como títeres de los personajes, actividades con fieltro...



Se han realizado varios **talleres de cocina** en los que se han hecho y degustado el pan que Caperucita lleva a la abuela, las setas de los enanitos, la casita de chocolate, turrón de chocolate...

**Representaciones** de los cuentos con títeres.

Elaboración de **disfraces** de los personajes.

Se han preparado BITS y Power Points de los autores y su obra

También se han elaborado actividades en **inglés**, haciendo títeres para trabajar el vocabulario del cuerpo y el lenguaje oral, creando sencillos diálogos entre los personajes de los cuentos.

#### a11 Actividades de Alfredo Gómez Cerdá

Se han leído varias obras de este autor, investigado sobre su vida y obra y consultado en su página y su blog.

A partir de las lecturas se han realizado representaciones, trucos de magia...

Hay una actividad que está pendiente de realizarse, y es que consultando la página del autor, anima a sus lectores a que se comuniquen con él a través de su correo. Nos hemos puesto en contacto y está dispuesto a hacer un foro con nuestros alumnos. La fecha está por concretar, pero pensamos que sea una actividad dentro de las del día del libro.

#### a12 Actividades de viajes en Educación Infantil

Aprovechando las diversas nacionalidades de los padres de los alumnos, les propusimos venir a la escuela a contarnos cosas de su país. También se ha hecho la misma actividad pero con localidades dentro de España.

Cada lugar se ha localizado en el mapa. Los padres han traído a clase ropas, fotos, comida típica de su país o localidad. Les han contado cuentos, cantado canciones, actividades tan diversas como tocar el violín escocés, bailar un tango argentino, hacer y beber mate o té marroquí, les han colocado como los bebés africanos una madre de Costa de Marfil...



Después se ha elaborado un libro de cada país y localidad, con la bandera, moneda, mapa, animales, paisajes, monumentos, comidas...

También se ha elaborado material de los medios de comunicación.

Se ha realizado un monográfico de actividades a partir de los piratas.

Se ha trabajado el tema del UNIVERSO, elaborando BITS, disfraces de astronauta, elaboración del libro del universo, el libro de la luna, de un móvil...

Power point de banderas de España, elaborando un mural con el mapa y sus banderas.

Se han contado a los alumnos de Educación Infantil y primer ciclo cuentos tradicionales de otros países con el “kamisibai”, elaborando además algún cuento.

Se ha hecho un power point de monumentos del mundo, con fichas correspondientes para colorear y escribir el nombre y el lugar.

**a13** Actividades de viajes en Educación Primaria

Se han elaborado por parte de los alumnos de primaria power points de diversos países

En la clase de Apoyo se han realizado trabajos a partir de periódicos de diferentes localidades.

En tercer ciclo se han trabajado los viajes a partir de la lectura de libros “Astérix y Obélix”.

Se ha realizado un monográfico sobre Inglaterra.

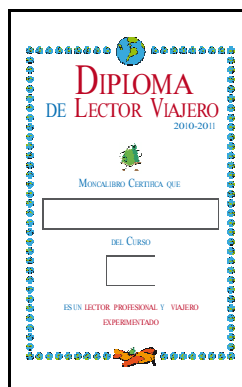
En Inglés se han realizado power points y actividades relacionadas con distintos países: se hizo un diario de viaje dentro de un proyecto de “Vuelta al mundo en diez meses”. Desde cada lugar se elabora una postal. Esta actividad se puede ver en el enlace The english e-corner de la web del centro.

**a14** La maleta viajera

Todas las actividades que se han realizado en cada localidad “viajan” a través del CRA para que todos nos podamos utilizar los materiales elaborados.

**a15** Diploma lector

Se ha diseñado un diploma lector para dar a los alumnos a final de curso, en el que “Moncalibro” les da a cada uno el título de LECTOR VIAJERO.



**a16** Enlace a la página web

Todos los trabajos realizados tanto por los alumnos, las recomendaciones de lecturas, los materiales elaborados por los maestros participantes en el proyecto y las fotos de los alumnos realizando actividades relacionadas con el proyecto o de sus trabajos, están colgadas en el enlace BIBLIOTECA de la página web del centro: <http://www.cramoncalvillo.org/>

Este enlace lo pueden consultar maestros de cualquier centro, los alumnos y los padres, donde tienen la posibilidad de consultar las actividades realizadas por sus hijos.

Además hay actividades en “The english e-corner” y en dos blogs de dos compañeros: “El blog de Héctor” y el Blog de Ana”, a los que se puede acceder desde nuestra web.

**a17** Viaje a Pamplona

Ya que el curso pasado ganamos el premio de fomento a la lectura a través de las bibliotecas escolares y que en este trimestre estamos trabajando el tema de los viajes, decidimos organizar una excursión a Pamplona.

Los gastos han sido sufragados con el dinero que el centro ha recibido del premio.

Hemos ido todos los alumnos y profesores del centro en varios autobuses.

Hicimos una actividad común: visita al planetario.

Además de esto, por grupos de edades se realizaron diversas actividades: visita a la biblioteca de CIVICAN, visita al Museo de Navarra y al Museo de Ciencias Naturales.

Terminamos comiendo todos juntos en el parque de La Taconera

**a18** Otras actividades pendientes de terminar

- \* En Educación Infantil han aprendido cada quince días una poesía relacionada con los centros de interés y luego se han llevado a casa la poesía en papel decorada con dibujos que los alumnos colorean en casa y luego las traen a clase. Las poesías se van guardando para al final hacer un “Libro de poesías” para cada uno, con un diseño atractivo.
- \* También se hará otro libro con las fichas de comprensión lectora de todas las lecturas del curso.
- \* Faltan la visita de una madre de Ecuador y una de Albacete, para exponer cosas de su lugar de origen y posteriormente elaborar el libro correspondiente.
- \* Celebración del día del libro: hay varias actividades programadas como intercambio de libros entre los alumnos, después de haberlos forrado con papeles decorados por ellos, mercadillo de libros con los padres.  
También va a haber un cuenta-cuentos en inglés por parte de la auxiliar de conversación que está en La Guindalera.  
Vamos a participar también en la campaña de “Save the children”, elaborando marca páginas que se venderán y el dinero recaudado se envía a esta ONG.  
También contaremos con la colaboración de padres que van a contarles a los alumnos cuentos tradicionales de sus países.
- \* Celebración del día de Europa: cada localidad trabajará un país europeo, preparando algún baile, bandera, canción, receta...
- \* Contamos con la próxima colaboración de la asociación “Solidaridad internacional” que van a venir a presentarnos los cuentos “Irene en el Senegal” e “Irene en el Sahara”.



- \* En inglés, dentro del proyecto “Historia natural” se hará un apartado de “El espacio y los viajes espaciales”.
- \* Para la fiesta de fin de curso esperamos contar con el contador de historias Boniface Ofogo Nikama, que conocimos en las jornadas de bibliotecas escolares y nos encantó. Todas las actividades que se vayan realizando se irán presentando en la página web del Centro.

## **b. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **b1 Adecuar los espacios e instalaciones de la biblioteca**

Hemos tenido que reubicar la biblioteca de la localidad de Medrano y de Entrena.

En Medrano se hizo una ampliación del centro y en Entrena nos hemos trasladado, ya que han tirado el colegio y estamos provisionalmente instalados en otro lugar, por lo que hemos tenido que organizar la biblioteca de nuevo.

También hemos buscado sitios visibles para colocar los expositores de novedades y lectura recomendadas.

### **b2 Revisión de fondos y materiales de la biblioteca escolar**

En este caso el mantenimiento del catálogo se ha retrasado un poco, ya que aunque estaba previsto haber empezado el curso en las nuevas instalaciones, se prolongó en traslado hasta noviembre, por lo que tuvimos que desembalar y colocar todos los materiales de la biblioteca. Ahora nos estamos poniendo al día y para final de curso la biblioteca de Entrena estará totalmente actualizada.

También hemos tenido que repartir fondos con los alumnos de segundo y tercer ciclo de Entrena que están en el centro de La Guindalera.

### **b3 Optimizar la información que desde de la biblioteca se ofrece en la web del centro**

La web del centro se ha actualizado permanentemente con las actividades realizadas desde todas las áreas para el proyecto de biblioteca. Se han creado nuevos enlaces antes mencionados.

### **b4 Mejora de atención a usuarios**

Se han seguido enviando cartas personales a cada alumno, en las que “Moncalibro” informa de las novedades de la biblioteca.

En las reuniones generales de padres se les ha informado y pedido su colaboración para conseguir entre todos el principal objetivo de este proyecto: **CONSEGUIR QUE NUESTROS ALUMNOS TENGAN INTERÉS POR LA LECTURA Y MEJOREN SU COMPRENSIÓN LECTORA.**

Siempre hemos tenido expuestas las actividades, novedades y recomendaciones de la biblioteca, tanto en el centro como en la web.

Como novedad este curso hemos elaborado unas encuestas que se han pasado a los padres, para que valoren el hábito lector de sus hijos y para valorar la incidencia de las actividades realizadas desde el Proyecto de Biblioteca.



**b5 Promover actuaciones de fomento a la lectura y escritura entre el alumnado del centro**

Como se ha expuesto anteriormente se han realizado gran cantidad de actividades que han cumplido el objetivo principal del proyecto, que los alumnos se interesen por conocer la obra de determinados autores y temas y que disfruten con las actividades realizadas a partir de su lectura.

**b6 Integrar todas las acciones que se proyecten para la mejora de la Biblioteca Escolar en el Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual**

Hemos conseguido que la Biblioteca sea el eje del que parten muchas de las actividades realizadas en el aula y que los padres formen parte activa de este proyecto.

Además de todos estos objetivos propuestos creemos que hemos conseguido varios **objetivos básicos** y fundamentales cuando hablamos de lectura:

- \* La implicación de las familias en el proyecto
- \* Nuestros alumnos han disfrutado leyendo
- \* Disfrutaban con las nuevas obras presentadas
- \* Vamos consiguiendo mejorar la comprensión lectora a través de los Talleres de lectura

**c. Incidencia que ha tenido el desarrollo del Proyecto en el aula, en el centro docente y en la comunidad educativa**

Ya hemos expuesto la implicación de los padres.

También hay que destacar que maestros que no formaban parte del proyecto han participado en activamente en actividades de fomento a la lectura, talleres, celebración del día del mundo, actuaciones, elaboración de actividades con sus alumno a partir de lecturas...

Creemos que todos podemos decir que la actividad común principal para todos los componentes de la Comunidad Educativa ha sido La Biblioteca.

Dos de los componentes del Proyecto han asistido a las Jornadas de biblioteca escolares organizadas por el CRIE. Se han expuesto a todo el claustro las experiencias y se ha puesto en común toda la información y los enlaces que se nos han facilitado, lo que ayuda a que todo el claustro se implique en este proyecto y se anime a realizar actividades novedosas.

**d. Valoración Global**

Es muy positiva por varias razones:

- \* Hemos leído mucho en clase diferentes tipos de textos
- \* Los alumnos han leído en casa
- \* Se han realizado muchas actividades que han motivado mucho a los alumnos
- \* Los padres se han implicado activamente en el Proyecto
- \* Hemos mejorado la información con los usuarios y padres
- \* Ha participado todo el centro
- \* El préstamo es ya una actividad habitual entre los alumnos que se hace con agrado
- \* Estamos consiguiendo que nuestros alumnos mejoren su comprensión lectora

Para evaluar el proyecto se han pasado una encuestas a los padres y a los profesores, que adjuntamos en el ANEXO I



## Anexo I

Modelos utilizados para evaluar el proyecto:

- Encuestas a los participantes del proyecto.
- Encuestas a los padres.



# Encuesta inicial a los maestros participantes en el Proyecto.

Qué actividades te propones realizar con tus alumnos

Qué lecturas has seleccionado para trabajar con tu grupo

Qué objetivos te has marcado conseguir

¿Vas a solicitar la colaboración de los padres para la realización de alguna actividad?



# Encuesta de valoración en el segundo trimestre

Qué dificultades has encontrado en la puesta en práctica del Proyecto

¿Están resultando interesantes las actividades para los niños?

¿Tus alumnos se llevan con gusto libros a casa y compruebas si efectivamente los han leído?

¿Cómo ha sido la respuesta de los padres al pedir su colaboración?

¿Crees que la coordinación entre los integrantes del Proyecto es suficiente y fluida?

¿Te han sido útiles los materiales elaborados por otros compañeros?



# Encuesta final

Valoración global de Proyecto

Lo más positivo:

Lo más difícil

La colaboración de las familias

Grado de consecución de los objetivos

¿Crees que tus alumnos han disfrutado leyendo?

¿Crees que tus alumnos han leído más?

¿Crees que en cierta medida ha mejorado la comprensión lectora de tus alumnos?

¿Crees que se han realizado suficientes actividades de composición escrita?

¿Te gustaría formar parte del Proyecto el próximo curso?



# Encuesta de hábito lector

Queridas familias:

Todos sabéis la importancia que le damos a la lectura en el centro y sobre todo desde la biblioteca. Nos gustaría saber cuál es el hábito lector de vuestros hijos, por lo que nos sería muy útil que contestarais a estas preguntas valorando desde 1 (muy poco) hasta cinco (mucho)

Cuando vais a un Centro Comercial, ¿le gusta a vuestro hijo ir a ver cuentos, libros, revistas...?

1 2 3 4 5

¿Vais alguna vez a la biblioteca pública?

1 2 3 4 5

¿Premiáis a vuestros hijos con libros o cuentos?

1 2 3 4 5

¿Vuestro hijo lee con gusto los libros que lleva a casa de la biblioteca escolar?

1 2 3 4 5

Además de los libros que lleva de la biblioteca, ¿lee más libros en casa?

1 2 3 4 5

¿Tienen un tiempo para leer (después de comer, a la hora de ir a la cama...)?

1 2 3 4 5

¿Creéis que vuestro hijo disfruta leyendo?

1 2 3 4 5

De todas las actividades que se realizan en la escuela, ¿cómo valoráis la lectura?

1 2 3 4 5

Muchas gracias por vuestra colaboración



# Encuesta de valoración del proyecto a los padres

Queridas familias, desde la biblioteca del CRA nos dirigimos a vosotros para que nos ayudéis a evaluar el proyecto de biblioteca, ya que vuestra opinión y colaboración es imprescindible.

Valorar cada pregunta desde 1 a 5

¿Os han hablado vuestros hijos de los hermanos Grima y de Alfredo Gómez Cerdá (los de primaria)?

1 2 3 4 5

¿Conocen vuestros hijos obras de estos autores?

1 2 3 4 5

¿Creéis que han disfrutado con los títulos que han leído en clase?

1 2 3 4 5

¿Os han contado vuestros hijos las actividades que han realizado en la escuela relacionadas con estas lecturas?

1 2 3 4 5

¿Os hablan vuestros hijos de los viajes, mapas, monumentos del mundo, países...?

1 2 3 4 5

¿Les ha gustado la experiencia de que vengas padres y madres a contarles algo sobre sus lugares de origen?

1 2 3 4 5

¿Creéis que vuestros hijos han disfrutado con las actividades de la biblioteca?

1 2 3 4 5

¿Cómo valoráis vosotros las actividades que se realizan para fomentar la lectura?

1 2 3 4 5

Sugerencias

Muchas gracias por vuestra colaboración



